Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково Саратовской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВРМАОУ СОШ №27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ СОШ №27\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Д.Брюханова«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_20\_\_\_\_г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

учителя первой квалификационной категории

 Ющенко Юлии Евгеньевны

(7 класс)

углубленное изучение

2019- 2020 учебный год

Балаково

**Планируемые результаты освоения английского языка в 7 классе**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

*Речевая компетенция:*

В говорении:

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* запрашивать личную информацию, представлять себя и других людей, приветствовать и прощаться с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* рассказывать о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
* выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме.

В аудировании:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

В чтении:

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

* выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме.
* сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
* выделять основные идеи/краткое содержание текста

В письменной речи:

• писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения;

* писать личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо–запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать заметки о разных профессиях;
* писать письмо с просьбой о приёме на работу

Языковая компетенция*:*

* использовать неопредёленный артикль, глагол *to be*, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию *have got*, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол *can*, вопросительные слова, *there is/there are/a/an/some/any* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, *this/these/that/those*, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное;
* использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы *have to/should/ought to*, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and, but, or*; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, *can/can’t/must/mustn’t*, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные c *much/many/some/any/little/few*, конструкцию *be going to*, объектный падеж личных местоимений.
* использовать *was/were/had/could*, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)

Социокультурная компетенция*:*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
* умение находить информацию в Интернете

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

 иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное

 участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе

**Д. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
* знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

• Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

• Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

• Выражать благодарность.

• Вежливо переспрашивать.

• Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

• Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

• Самостоятельно запрашивать информацию.

• Выражать своё мнение/отношение.

• Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

• Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

• Обращаться с просьбой.

• Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

• Давать советы.

• Принимать/не принимать советы партнёра.

• Приглашать к действию/взаимодействию.

• Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

• Выслушивать сообщения/мнение партнёра.

• Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

• Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

• Выражать сомнение.

• Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий

(восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

• Сообщать информацию и выражать своё мнение.

• Расспрашивать и давать оценку.

• Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

• Выслушивать сообщения/мнения партнёров.

• Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

• Выражать свою точку зрения и обосновывать её.

• Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

• Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

• Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

• Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

• Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

• Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

• Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.

• Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.

• Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

• Понимать в целом речь учителя по ведению урока.

• Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

• Использовать контекстуальную или языковую догадку.

• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

• Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

• Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

• Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.

• Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

• Отделять главные факты, опуская второстепенные

• Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях

 прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

• Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

• Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

• Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

• Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

• Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.

• Определять тему/основную мысль.

• Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

• Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

• Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

• Озаглавливать текст, его отдельные части.

• Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

• Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

C полным пониманием содержания (изучающее чтение):

• Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

• Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

• Озаглавливать текст, его отдельные части.

• Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

• Оценивать полученную информацию.

• Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

• Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

• Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

• Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

• Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

• Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

• Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

• Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

• Выражать пожелания.

• Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

• Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

**Графика и орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

• Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

• Вставлять пропущенные слова.

• Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

• Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

• Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

• Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

• Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

• Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).

• Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

• Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объеме – 250 единиц .Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

**Грамматическая сторона речи**

• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).

• Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

• Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*; *if*, *unless*; *so*; *so that*.

• Сложноподчинённые предложения с союзами*whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

• Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).

• Условные предложения нереального характера (Conditional III)*.*

• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past simple*, *Present perfect*, *Present continuous*).

• Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.

• Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.

• Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.

• Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.

• Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

• Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.

• Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).

• Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).

• Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

• Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

• Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего

 времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

• Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

• Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

• Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).

• Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

• Неопределённые местоимения (some, any).

• Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

• Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

• Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.

• Числительные для обозначения дат и больших чисел.

• Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

• умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

У обучающихся формируются и совершенствуются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

• планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

• участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

•находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

•семантизировать слова на основе языковой догадки;

•осуществлять словообразовательный анализ;

•выборочно использовать перевод;

•пользоваться двуязычным и толковым словарями;

•участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

с учетом минимального количества часов для успешного прохождения материала

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** |
| 1. Вводные уроки
 | **3** |
| 1. МОДУЛЬ 1.Труд и отдых.

Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.  | **23** |
| 1. МОДУЛЬ 2. Культура и литература.

Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера. | **28** |
| 1. МОДУЛЬ 3. Матушка природа.

Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера. | **25** |
| 1. МОДУЛЬ 4. Здоровый дух и здоровое тело.

Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера | **24** |
| 1. МОДУЛЬ 5. Жизненный опыт.

Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера | **23** |
| 1. МОДУЛЬ 6. Преступность и общество.

Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера | **27** |
| 1. Словообразование– WF1 № 1-100
 | **3** |
| 1. Трансформация по ключевому слову – KWT № 1-80
 | **3** |
| 1. Резервные уроки
 | **16** |

**Примечание**: часы резервного времени распределяются учителем в течение учебного года по собственному усмотрению: могут быть использованы на изучение тем, вызвавших затруднение у учащихся, а также углубление, расширение, итоговое обобщение и повторение.