# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

# Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В. Андреева | СОГЛАСОВАНО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.И. Китова | | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Директор МАОУ СОШ № 27  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ О.Д. Брюханова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

учителя высшей квалификационной категории

Ющенко Юлии Евгеньевны

(5 класс)

2022 - 2023 учебный год

Балаково

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Общая характеристика учебного предмета, цели и задачи**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.  
В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.  
Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.  
Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.  
Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.  
Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**1.2. Место учебного предмета в учебном плане**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 98-99 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.  
Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  
Гражданского воспитания:  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных  
институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).  
Патриотического воспитания:  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.  
Духовно-нравственного воспитания:  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  
Эстетического воспитания:  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.  
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,  
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  
Трудового воспитания:  
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.  
Экологического воспитания:  
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.  
Ценности научного познания:  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;  
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.  
  
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:  
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
1) базовые логические действия:  
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);  
2) базовые исследовательские действия:  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;  
3) работа с информацией:  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.  
Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.  
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:  
1) общение:  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей  
аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;  
2) совместная деятельность:  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.  
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:  
1) самоорганизация:  
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;  
2) самоконтроль:  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;  
3) эмоциональный интеллект:  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;  
4) принятие себя и других:  
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).  
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).  
1) Владеть основными видами речевой деятельности:  
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);  
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);  
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);  
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;  
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);  
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  
владеть пунктуационными навыками:использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  
3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;  
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:  
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);  
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;  
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;  
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;  
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);  
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;  
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ  
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.  
Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).  
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.  
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.  
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.  
Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.  
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.  
Говорение  
Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:  
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;  
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;  
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.  
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.  
Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.  
Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:  
1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
— повествование/сообщение;  
2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  
3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.  
Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.  
Аудирование  
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:  
при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;  
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.  
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  
Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.  
Смысловое чтение  
Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.  
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.  
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.  
Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).  
Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.  
Письменная речь  
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с  
решаемой коммуникативной задачей;  
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,  
принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.  
   
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ  
Фонетическая сторона речи  
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  
Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.  
Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.  
Графика, орфография и пунктуация  
Правильное написание изученных слов.  
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.  
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  
Лексическая сторона речи  
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  
Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).  
Основные способы словообразования:  
аффиксация:  
образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);  
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);  
образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).  
Грамматическая сторона речи  
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  
Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future  
Simple Tense).  
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.  
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.  
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ  
Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).  
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).  
Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.  
Формирование умений:  
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;  
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).  
КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ  
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собствен- ных высказываний ключевых слов, плана.  
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/темы** | **Количество часов** |
| 1 | Вводный модуль | 8 |
| 2 | Школьные будни | 7 |
| 3 | Это я | 7 |
| 4 | Мой дом - моя крепость | 7 |
| 5 | Семейные узы | 9 |
| 6 | Животные со всего света | 8 |
| 7 | С утра до вечера | 8 |
| 8 | В любую погоду | 8 |
| 9 | Особые дни | 10 |
| 10 | Жить в ногу со временем | 8 |
| 11 | Каникулы | 11 |
| 12 | Резервные уроки | 9 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Дата проведения** | | **Корректировка** |
| **5А (1)** | **5А (2)** |
| Вводный модуль (8ч) | | | | | | | |
| 1 | Почему мы изучаем английский? Инструктаж по ТБ. | Вводный урок. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 02.09 | 02.09 |  |
| 2 | Английский алфавит A-R. Цифры. | Английский алфавит. Числительные. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 06.09 | 06.09 |  |
| 3 | Английский алфавит S-Z. Цвета. | Английский алфавит. Числительные. Цвета | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 07.09 | 07.09 |  |
| 4 | Где они? Глаголы действия, места. Отработка тематической лексики. | Глаголы действия. Места. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 09.09 | 09.09 |  |
| 5 | Школьные принадлежности. Лексический практикум. | Лексика по теме «Школьные вещи» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 13.09 | 13.09 |  |
| 6 | Повторение. Подготовка к входному мониторингу. | Алфавит, цифры, цвета, глаголы, места. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 14.09 | 14.09 |  |
| 7 | Входной мониторинг. | Входная контрольная работа. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 16.09 | 16.09 |  |
| **Модуль 1 "Школьные будни" (7ч)**  ***Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками*** | | | | | | | |
| 8 | Школа. Неопределенный артикль a/an | Слова по теме «Школа». Работа с правилами по теме «Артикль». | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 20.09 | 20.09 |  |
| 9 | Снова в школу. Личные местоимения. Глагол to be. | Личные местоимения. Глагол to be. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 21.09 | 21.09 |  |
| 10 | Любимые предметы. Обучение аудированию. | Прослушивание текстов. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 23.09 | 23.09 |  |
| 11 | Школьная жизнь. Отработка лексики. | Работа с лексикой по теме «Школьная жизнь». | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 27.09 | 27.09 |  |
| 12 | Школы Англии и России | Знакомство с системой образования двух стран. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 28.09 | 28.09 |  |
| 13 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьные дни» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 30.09 | 30.09 |  |
| 14 | Контрольная работа №1 | Контрольная работа по теме «Школьные дни» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 04.10 | 04.10 |  |
| **Модуль 2 "Это я" (7ч)**  ***Досуг и увлечения / хобби современного подростка*** | | | | | | | |
| 15 | Я из…Страны и национальности. | Национальности. Грамматическая конструкция have got | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 05.10 | 05.10 |  |
| 16 | Мои вещи. Множественное число сущ. | Множественное число существительных | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 07.10 | 07.10 |  |
| 17 | Досуг. Моя коллекция. Числительные 20-100 | Числительные | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 11.10 | 11.10 |  |
| 18 | Мои вещи. Лексический квиз. | Вещи. Множественное число существительных. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 12.10 | 12.10 |  |
| 19 | Сувениры из Великобритании. Работа над навыками чтения. | Чтение текста «Сувениры из Великобритании». | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 14.10 | 14.10 |  |
| 20 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вот и я» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 18.10 | 18.10 |  |
| 21 | Контрольная работа №2 | Контрольная работа по теме «Вот и я» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 19.10 | 19.10 |  |
| **Модуль 3 "Мой дом-моя крепость" (7ч)**  ***Родной город / село. Транспорт.*** | | | | | | | |
| 22 | Комнаты. Порядковые числительные. Отработка лексических навыков. | Новая лексика по теме «Дом» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 21.10 | 21.10 |  |
| 23 | Описание дома. Мебель. Конструкция There is / There are. | Лексика по теме «Дом», конструкция There is / There are. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 25.10 | 25.10 |  |
| 24 | Моя комната. Предлоги места. | Слова по теме «Моя комната», изучение предлогов места. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 26.10 | 26.10 |  |
| 25 | Дома в России и в Англии. | Работа с текстом. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 28.10 | 28.10 |  |
| 26 | Наш город. Обсуждение. | Развитие монологической речи. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 08.11 | 08.11 |  |
| 27 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мой дом» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 09.11 | 09.11 |  |
| 28 | Контрольная работа №3 | Контрольная работа по теме «Мой дом-моя крепость» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 11.11 | 11.11 |  |
| **Модуль 4 "Семейные узы" (9ч)**  ***Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники.***  ***Внешность и характер человека / литературного персонажа.***  ***Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели, поэты.*** | | | | | | | |
| 29 | Моя семья. Глагол can. | Лексика по теме «Семья», отработка использования глагола Can | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 15.11 | 15.11 |  |
| 30 | Моя семья. Работа с текстом. | Лексика по теме «Семья», чтение текста | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 16.11 | 16.11 |  |
| 31 | Кто есть кто? Описание внешности. | Отработка лексики. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 18.11 | 18.11 |  |
| 32 | Знаменитые люди. Чтение текста. | Работа с лексикой, отработка монологической речи. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 22.11 | 22.11 |  |
| 33 | Увлечения. Лексический практикум. | Лексическая игра. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 23.11 | 23.11 |  |
| 34 | Описание людей. Введение лексики. | Знакомство с лексикой. Монологическое описание внешности. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 25.11 | 25.11 |  |
| 35 | Выдающиеся люди. Знакомство. | Развитие лексических навыков | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 29.11 | 29.11 |  |
| 36 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейные узы» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 30.11 | 30.11 |  |
| 37 | Контрольная работа № 4 | Контрольная работа по теме «Семейные узы» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 02.12 | 02.12 |  |
| **Модуль 5 "Животные со всего света" (8ч)**  ***Природа: дикие и домашние животные*** | | | | | | | |
| 38 | Удивительные создания. Знакомство с лексикой. | Работа с лексикой по теме «Удивительные создания», чтение текста | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 06.12 | 06.12 |  |
| 39 | Простое настоящее время. Работа с грамматическим справочником. | Настоящее простое время. Работа с грамматическим справочником. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 07.12 | 07.12 |  |
| 40 | В зоопарке. Введение и отработка тематической лексики.  Подготовка к промежуточному контролю. | Знакомство со словами по теме «Животные в зоопарке».  Повторение лексики. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 09.12 | 09.12 |  |
| 41 | Промежуточный мониторинг. | Промежуточная контрольная работа. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 13.12 | 13.12 |  |
| 42 | Мой питомец. Развитие монологической речи. Настоящее простое время. Грамматический практикум. | Рассказ «Мой питомец». Отработка темы «Настоящее простое время». | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 14.12 | 14.12 |  |
| 43 | Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог-расспрос. | Чтение диалогов по ролям | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 16.12 | 16.12 |  |
| 44 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Животные» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 20.12 | 20.12 |  |
| 45 | Контрольная работа № 5 | Контрольная работа по теме «Мир животных» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 21.12 | 21.12 |  |
| **Модуль 6 "С утра до вечера" (8ч)**  ***Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха*** | | | | | | | |
| 46 | Просыпайся! Работа с лексикой. Наречия времени. | Лексика по теме «Рабочий день». Знакомство с наречиями частотности. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 23.12 | 23.12 |  |
| 47 | Мой день. Время на часах. | Часы. Отработка тематической лексики. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 27.12 | 27.12 |  |
| 48 | На работе. Настоящее продолженное время. | Работа с грамматическим справочником над темой «Настоящее продолженное время» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 28.12 | 28.12 |  |
| 49 | Выходные. Развитие тематической лексики. | Лексический квиз. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 10.01 | 10.01 |  |
| 50 | Достопримечательности в Англии. | Просмотр видеозаписей, работа над навыками аудирования. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 11.01 | 11.01 |  |
| 51 | Солнечные часы. Развитие навыков чтения. | Отработка навыков чтения. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 13.01 | 13.01 |  |
| 52 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Распорядок дня» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 17.01 | 17.01 |  |
| 53 | Контрольная работа № 6 | Контрольная работа по теме «Распорядок дня» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 18.01 | 18.01 |  |
| **Модуль 7 "В любую погоду" (8ч)**  ***Каникулы в различное время года. Виды отдыха*** | | | | | | | |
| 54 | Времена года, погода. Знакомство с лексикой по теме. | Работа со словарем над темой «Погода» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 20.01 | 20.01 |  |
| 55 | Одевайся правильно. Отработка лексики. | Введение и отработка по теме «Одежда» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 24.01 | 24.01 |  |
| 56 | Настоящее простое и продолженное времена | Работа с грамматическим справочником над темой «Настоящее простое и продолженное времена» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 25.01 | 25.01 |  |
| 57 | Здорово! Лексический квиз. | Увеличение лексики по теме «Занятия в свободное время» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 27.01 | 27.01 |  |
| 58 | Климат Аляски. Отработка чтения. | Чтение текста «Климат Аляски» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 31.01 | 31.01 |  |
| 59 | Времена года. | Сравнение: Настоящее простое и продолженное времена | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 01.02 | 01.02 |  |
| 60 | Повторение | Повторительно-обобщающий урок по теме «В любую погоду» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 03.02 | 03.02 |  |
| 61 | Контрольная работа №7 | Контрольная работа по теме «В любую погоду» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 07.02 | 07.02 |  |
| **Модуль 8 "Особые дни" (10ч)**  ***Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности.*** | | | | | | | |
| 62 | Праздники. Знакомство с лексикой. Работа с текстом. | Запись лексики по теме «Праздники» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 08.02 | 08.02 |  |
| 63 | Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Работа с грамматическим справочником. | Работа над темой «Исчисляемые/неисчисляемые существительные» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 10.02 | 10.02 |  |
| 64 | Готовим сами! Введение новой лексики. | Отработка лексики по теме «Еда» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 14.02 | 14.02 |  |
| 65 | Все об Англии. Знакомство с культурой страны изучаемого языка. | Практикум по теме «Исчисляемые/неисчисляемые существительные». Работа с картой и видео. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 15.02 | 15.02 |  |
| 66 | У меня День рождения! Развитие навыков чтения. | Чтение текста «У меня День рождения!» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 17.02 | 17.02 |  |
| 67 | День благодарения. Лексический практикум. | Знакомство с особенностями празднования Дня благодарения | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 21.02 | 21.02 |  |
| 68 | Заказ блюд в ресторане. Развитие диалогической речи. | Диалог: Заказ блюд в ресторане. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 22.02 | 22.02 |  |
| 69 | Как я готовлю на кухне. Отработка навыков чтения и говорения. | Чтение текста, составление монологов. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 01.03 | 01.03 |  |
| 70 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Праздники» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 03.03 | 03.03 |  |
| 71 | Контрольная работа № 8 | Контрольная работа по теме "Праздники" | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 07.03 | 07.03 |  |
| **Модуль 9 "Жить в ногу со временем" (8ч)**  ***Покупки: одежда, обувь, продукты питания.*** | | | | | | | |
| 72 | За покупками. Введение и отработка лексики. Работа с текстом. | Работа со словарем. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 10.03 | 10.03 |  |
| 73 | Давай пойдем…Модальный глагол must / mustn’t | Отработка тем: Модальные глаголы. Места в городе. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 14.03 | 14.03 |  |
| 74 | Не пропустите! Отработка навыков чтения. | Знакомство со словами по теме «Фильмы. Жанры фильмов.» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 15.03 | 15.03 |  |
| 75 | Оживленные места Лондона. | Работа с текстом. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 17.03 | 17.03 |  |
| 76 | Деньги. Развитие монологической речи. | Отработка навыков говорения. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 21.03 | 21.03 |  |
| 77 | Подскажите дорогу. Развитие диалогической речи. | Работа с картой города | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 22.03 | 22.03 |  |
| 78 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Современная жизнь» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 04.04 | 04.04 |  |
| 79 | Контрольная работа № 9 | Контрольная работа по теме «Современная жизнь» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 05.04 | 05.04 |  |
| **Модуль 10 "Каникулы" (11ч)**  ***Каникулы в различное время года. Виды отдыха*** | | | | | | | |
| 80 | Путешествия и отдых. Введение лексики. | Лексика по теме: Виды путешествия. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 07.04 | 07.04 |  |
| 81 | Летние удовольствия. Работа со словарем. | Работа со словарем по теме «Лето». | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 11.04 | 11.04 |  |
| 82 | Лето. Простое будущее время. Развитие грамматических навыков. | Работа с грамматическим справочником над темой: Простое будущее время. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 12.04 | 12.04 |  |
| 83 | Просто записка…Болезни. Знакомство с лексикой. | Лексический практикум по теме «Болезни» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 14.04 | 14.04 |  |
| 84 | Прекрасная Шотландия! | Чтение текста. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 18.04 | 18.04 |  |
| 85 | Подготовка к тесту. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Каникулы» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 19.04 | 19.04 |  |
| 86 | Контрольная работа № 10 | Контрольная работа по теме «Каникулы» | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 21.04 | 21.04 |  |
| 87 | Повторение. Работа с лексикой. | Обзор словаря. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 26.04 | 26.04 |  |
| 88 | Повторение. Грамматический практикум. | Работа с грамматическим справочником. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 28.04 | 28.04 |  |
| 89 | Итоговый мониторинг. | Итоговая контрольная работа. | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 02.05 | 02.05 |  |
| 90 | Обобщение. Подведение итогов. | Повторение | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 03.05 | 03.05 |  |
| 91-102 | Резервные уроки |  | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения | resh.edu.ru liveworksheets.com | 05.05  10.05  12.05  16.05  17.05  19.05  23.05  24.05 | 05.05  10.05  12.05  16.05  17.05  19.05  23.05  24.05 |  |