**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

Класс: 7Л

Учитель: Ющенко Ю.Е.

Количество часов: всего – 160-174, в неделю – 5

Резервные уроки: 160-174

Плановые контрольные работы: 15-20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** | **Корректировка** |
|  | Вводный урок. Инструктаж по ТБ. |  |  |
|  | Повторение пройденного: транспорт, места города, еда и напитки. |  |  |
|  | Повторение пройденного: природные катастрофы, повседневный английский. |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 1.Труд и отдых.****Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.** Введение лексики по теме Труд и отдых. |  |  |
|  | Актуализация лексики по теме Профессии. |  |  |
|  | Совершенствование чтения по теме Работа. |  |  |
|  | Хобби. Чтение и беседа по тексту. |  |  |
|  | Настоящее простое и длительное времена. Отработка грамматики. |  |  |
|  | Уголок культуры. Работа для студентов. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Повседневный английский. Совершенствование говорения. |  |  |
|  | Рискованные виды спорта. Обучение аудированию и чтению. |  |  |
|  | Виды спорта. Беседа по теме. |  |  |
|  | Работа волонтера. Отработка лексики. |  |  |
|  | Инфинитив/Герундий. Степени сравнения прилагательных и наречий. |  |  |
|  | Работа для студентов. Совершенствование аудирования и говорения. |  |  |
|  | Обучение написанию официального письма. |  |  |
|  | Социальное самоопределение. Беседа по теме. |  |  |
|  | Совершенствование языковых навыков: фразовый глагол break  |  |  |
|  | Обобщающее повторение. Повтор лексики, грамматики. |  |  |
|  | **Входной контроль**. |  |  |
|  | Обучение аудированию. «Бесстрашные каскадеры Голливуда» Тренировка чтения. |  |  |
|  | Речевые умения. Совершенствование говорения, отработка лексико-грамматики. |  |  |
|  | Обучение навыкам письма. |  |  |
|  | Озеро Байкал. Развитие навыков чтения.  |  |  |
|  | Подготовка к тесту. Revision 1. |  |  |
|  | **Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков.** |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 2. Культура и литература.****Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.**Введение новой лексики. |  |  |
|  | Увидеть мир. Обучение чтению. |  |  |
|  | Прошедшее продолженное время. Практика грамматики. |  |  |
|  | Времена меняются. Совершенствование чтения и говорения. |  |  |
|  | Прошедшее продолженное и простое время. Практика грамматики. |  |  |
|  | Интернет. Обучение письму. |  |  |
|  | Уголок культуры. Леди Гага. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант». |  |  |
|  | Повседневный английский. Выражение эмоций. Совершенствование говорения. |  |  |
|  | Удивительные представления. Изучающее чтение, беседа по теме. |  |  |
|  | Развитие грамматических навыков. Конструкция used to. |  |  |
|  | Дома с привидениями. Изучающее чтение |  |  |
|  | Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное. Практика грамматики. |  |  |
|  | Литературные жанры. Беседа по теме. |  |  |
|  | Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах. |  |  |
|  | Виды книг. Совершенствование говорения. |  |  |
|  | Письменная речь. Контроль письма. |  |  |
|  | Совершенствование навыка письма. |  |  |
|  | Социальные сети. Чтение с извлечением информации. |  |  |
|  | ИКТ-проект «Социальные сети» |  |  |
|  | Совершенствование языковых навыков: фразовый глагол fall. |  |  |
|  | Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена.  |  |  |
|  | Кунгурские пещеры. Совершенствование аудирования и чтения. |  |  |
|  | Обучение лексико-грамматики. |  |  |
|  | Звуки русской балалайки. Чтение с извлечением информации. |  |  |
|  | ИКТ-проект «Русская балалайка» |  |  |
|  | Подготовка к тесту. Revision 2. |  |  |
|  | **Тест 2. Контроль аудирования и чтения.** |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 3. Матушка природа.****Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.**Матушка природа. Введение лексики. |  |  |
|  | Дикие места. Чтение с выбором ответа. |  |  |
|  | Будущие времена. Развитие навыков грамматики. |  |  |
|  | ИКТ-проект про Антарктику. |  |  |
|  | Погода. Лексика по теме. |  |  |
|  | Экстремальные занятия на открытом воздухе. Совершенствование чтения. |  |  |
|  | 0 и 1 типы условных предложений. Обучение грамматике. |  |  |
|  | Уголок культуры. Горы Аппалачи. Изучающее чтение. |  |  |
|  | ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны»  |  |  |
|  | Повседневный английский. Бронирование номера. Обучение говорению. Промежуточный мониторинг. |  |  |
|  | Изменения климата. Беседа по теме. |  |  |
|  | Животные в опасности. Изучающее чтение.  |  |  |
|  | Окружающая среда. Речевые навыки. |  |  |
|  | Виды спорта и оборудование. Совершенствование лексического запаса. |  |  |
|  | 2 и 3 тип условных предложений. Грамматический практикум. |  |  |
|  | Занятия на свежем воздухе Речевые умения. |  |  |
|  | Написание полуофициальных писем. Совершенствование навыка. |  |  |
|  | Пещеры. Совершенствование чтения. |  |  |
|  | Совершенствование языковых навыков: фразовый глагол go. |  |  |
|  | Забота о шимпанзе. Развитие навыков аудирования и чтения.  |  |  |
|  | Практика говорения и словообразования.  |  |  |
|  | «Самый памятный отпуск». Практика письма.  |  |  |
|  | Тайга. Актуализация чтения. |  |  |
|  | Подготовка к тесту. Revision 3. |  |  |
|  | **Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков.** |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 4. Здоровый дух и здоровое тело.****Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера**Здоровый дух и здоровое тело. Введение лексики. |  |  |
|  | Новые технологии и здоровье. Чтение с извлечением информации. |  |  |
|  | Новые технологии и здоровье. Беседа по теме. |  |  |
|  | ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье». |  |  |
|  | Домашние лекарства. Обучение чтению и беседе по тексту. |  |  |
|  | Модальные глаголы. Грамматический практикум. |  |  |
|  | Здоровье. Обучение описанию картинки. |  |  |
|  | Уголок культуры. Самые опасные животные Австралии. Задания на выбор ответа. |  |  |
|  | Повседневный английский. Посещение доктора. Совершенствование говорения. |  |  |
|  | Поразительные способности. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Чувство страха. Беседа по тексту. |  |  |
|  | Определительные придаточные предложения. Лексико-грамматический практикум. |  |  |
|  | Развитие навыков. Чувства и эмоции. Практика говорения. |  |  |
|  | Совершенствование навыка письма. |  |  |
|  | Эссе «Проблемы и решения» . |  |  |
|  | Эссе «Проблемы и решения». |  |  |
|  | Давайте поспим! Чтение с извлечением информации. |  |  |
|  | Совершенствование языковых навыков: фразовый глагол make. |  |  |
|  | «Экзаменационный стресс». Развитие навыков чтения.и аудирования.  |  |  |
|  | Тест по словообразованию «Страхи». |  |  |
|  | Эссе «Как разрешать конфликты с родителями». |  |  |
|  | «Русская баня». Развитие навыков чтения. |  |  |
|  | Подготовка к тесту. Revision 4. |  |  |
|  | **Тест 4. Контроль лексико-грамматики.** |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 5. Жизненный опыт.****Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера**Жизненный опыт. Введение лексики. |  |  |
|  | Раздражающие привычки. Совершенствование говорения. |  |  |
|  | Настоящее совершенное и прошедшее простое. Обучение грамматике. |  |  |
|  | Культурный шок. Беседа по тексту. |  |  |
|  | Настоящее совершенное продолженное время. Грамматический практикум. |  |  |
|  | Модальные глаголы в значении предположения. Обучение грамматике. |  |  |
|  | Уголок культуры. Правила поведения в Великобритании. Обучение аудированию и чтению. |  |  |
|  | Повседневный английский. «Жалобы и извинения». Практика говорения. |  |  |
|  | Поменяй свою жизнь. Беседа по теме. |  |  |
|  | Поменяй свою жизнь. Чтение и выполнение заданий по тексту. |  |  |
|  | Этапы жизни. Описание картинок. |  |  |
|  | Свадьбы в Индии. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Развитие навыков говорения. Внешность. Описание фотографий. |  |  |
|  | Письменная речь. Эссе «За и против». |  |  |
|  | Эссе «За и против». Отработка навыков письма. |  |  |
|  | Язык жестов. Обучение чтению. |  |  |
|  | Совершенствование языковых навыков: фразовый глагол take. |  |  |
|  | Обобщающее повторение. Эссе «Вегетарианство: за и против». |  |  |
|  | Тест множественного выбора и соответствия. |  |  |
|  | Тест на словообразование. Монолог по картинке. |  |  |
|  | «Иван Купала». Развитие навыков чтения. |  |  |
|  | Подготовка к тесту. Revision 5. |  |  |
|  | **Тест 5. Контроль лексико-грамматики.** |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. Преступность и общество.****Социально-бытовая сфера. Социально-культурная сфера. Учебно-трудовая сфера.**Преступность и общество. Лексика по теме. |  |  |
|  | Виды искусства. Беседа по теме. |  |  |
|  | Пассивный залог. Грамматический практикум. |  |  |
|  | Борцы с преступностью. Чтение и диалог по теме. |  |  |
|  | Преступность. Тест на соответствие. |  |  |
|  | Борцы с преступностью. Обучение грамматике. |  |  |
|  | Уголок культуры. Агата Кристи. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Дача показаний. Повседневный английский. Практика диалогов. |  |  |
|  | Преступность и технологии. Практика монологов. |  |  |
|  | ИКТ-проект «Кибер-преступления». |  |  |
|  | Судебные дела. Составление высказываний по тексту. |  |  |
|  | Косвенная речь. Краткий пересказ одной истории. |  |  |
|  | Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы). |  |  |
|  | Развитие навыков. «Проблемы моего района». |  |  |
|  | Письменная речь. Официальное письмо с предложениями. |  |  |
|  | Соседство. Изучающее чтение. |  |  |
|  | Совершенствование языковых навыков: фразовый глагол run. |  |  |
|  | Думай дважды. Чтение с множественным выбором. |  |  |
|  | Преступность. Отработка навыков аудирования, говорения.  |  |  |
|  | Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района. |  |  |
|  | «Графест». Изучающее чтение. |  |  |
|  | Подготовка к тесту. Revision 6. |  |  |
|  | **Тест 6. Контроль говорения.** |  |  |
|  | Обобщающее повторение. Отработка чтения, говорения. |  |  |
|  | Обобщающее повторение. Отработка грамматики, письма. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
|  | Работа над ошибками.  |  |  |
|  | Словообразование – WF1 № 1-40 |  |  |
|  | Словообразование – WF2 № 41-72 |  |  |
|  | Словообразование – WF2 № 73-100 |  |  |
|  | Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-25 |  |  |
|  | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 26-53  |  |  |
|  | Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80 |  |  |
| **160-174** | **Резервные уроки:** обобщающее повторение грамматики. обобщающее повторение лексики. обобщающее повторение словообразования. |  |  |